

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №31
имени А.А.Шаповалова» НМР РТ
Протокол № 5
от «09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №31
имени А.А.Шаповалова» НМР РТ
_____ О.О.Щербаков
Приказ № 440
от «09» декабря 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

2.2. Цель проектной деятельности:

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

Задачи:

– формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.

- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

– развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

2.3. Цель организации защиты проектной деятельности:

- оценить уровень сформированности универсальных учебных действий.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах индивидуальные или групповые проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах индивидуальные или групповые минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах индивидуальные проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Учебный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (Приложение №1). Работа оформляется в соответствии с требованиями (Приложение №3)

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 индивидуальных проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

4. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Проект является основным *объектом комплексной* оценки предметных, метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ, компетенций всех направлений функциональной грамотности. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося. На процедуру защиты проектной деятельности с целью оценки УУД ежегодно выводятся обучающиеся 5,7,9 классов.

4.2. Проектная работа учащегося 5-9 классов оценивается по заданным критериям и отражается в Протоколе слушаний (приложение №2).

4.3. Защиту проектной работы учащиеся проводят в рамках реализации метапредметной недели на ежегодной школьной конференции. Регламент выступления 3-5 минут. Руководители МО предоставляют Протокол слушаний проектов обучающихся 5-9 классов (Приложение №2).

4.4. Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу в 5-8 классах.

Отметка за выполнение проекта в 9 классах выставляется в раздел «Проектная деятельность» и «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — название проекта вписывается в строку «Дополнительные сведения».

Требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа представляется на стандартных листах писчей бумаги (для машинописи и ксерокопирования формата А4 (210 x 297мм), оформляется в папку.

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Структура проекта содержит:

- титульный лист (Приложение 4);
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Введение (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

Основная часть. Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

Заключение. Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Список литературы размещается в конце работы после заключения. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.0.97-2016 . «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016).

Приложения. Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся расчеты, таблицы, анкеты, инструкции, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

3. Общий объем выпускной работы (без приложений) - не более 15 страниц машинописного текста, шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., через 1,5

интервала, красная строка - 1,25 см.

4. Поля страницы: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм до номера страницы. Номера страниц проставляются сверху от центра, номер первой страницы (тительного листа) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации - 12 пт. Тип шрифта Times New Roman. В основном тексте выпускной работы используется выравнивание по ширине.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №31 имени Алексея Алексеевича Шаповалова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРОЕКТ

«Тема»

Выполнил:

Ф.И.О., ученик ____ класса

Руководитель:

Ф.И.О. учителя, должность

Нижнекамск, 20 ____

Протокол слушаний проектов обучающихся 5-9 классов МБОУ «Лицей №31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ от «__» _____ 2025 г.

№	ФИО обучающегося	Класс	Руководитель	Тема работы	Предметные знания	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативная компетентность	Какая из компетенций функциональной грамотности реализована	Итого баллов / комплексная оценка предметных знаний, УУД, функциональной грамотности
						Способность принимать и сохранять уч. цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия	Умение собирать, анализировать, систематизировать, кодировать информацию	Умение передавать информацию, аргументировать и обосновывать свою позицию	Подчеркнуть: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление	
					0-1-2-3-4-5 баллов	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-13 /повышенный (10-13), средний (7-10), низкий (0-6)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

Состав комиссии:

Председатель комиссии (Рук.МО) _____

Члены комиссии (учителя, члены НОУ Школы)

1. _____

2. _____

